

ABSTRACT

Pratidina, Ginong. (2015). *Implementing humor as a teaching technique to support SMA N 6 Yogyakarta tenth grade students' understanding of the English learning material*. Yogyakarta: English Language Education Study Program, Department of Language and Arts Education, Faculty of Teachers Training and Education, Sanata Dharma University.

Students' emotion in the learning process has very significant role in supporting their ability to comprehend the English learning material. The students often felt that English subject is difficult to be comprehended. In order to build a positive emotion of the students and help them to comprehend the English learning material, a teacher should be able to build a fun atmosphere for the students to learn. Such an atmosphere could be built by implementing humor in the classroom.

Implementing humor in the classroom can make the students able to enjoy their learning process. If they are able to enjoy the learning process, it will help them in comprehending the English learning material. However, not all of the teachers agreed with the statement above. Some teachers stated that the humor existence in the classroom would disturb the teaching and learning process. In this study, the researcher conducted a research to investigate the perception of the students as the people who felt the impact of humor implementation and also the teacher as a person who implement humor. This study was intended to investigate to what extent humor can support the students to comprehend the English learning material. It became the formulated problem of this study.

In order to answer the formulated problem, the researcher used a survey method in gathering the data. The research participants of this study were the tenth grade students of *SMA N 6 Yogyakarta* 2014/2015 academic year and also the English teacher who implements humor. The researcher chose five classes out of nine classes using random sampling. The students of those five classes would become the research participants. The research participants were 131 students from those five classes and an English teacher who implemented humor.

From the research, the researcher found that humor can support the students in two fields. The first field is humor can support the students' understanding by building their positive feeling. The second field is humor can support the students' understanding by supporting the students' receptive skills. It is done by supporting the students in understanding the idea of the English information both in written and oral context, maintaining the students' focus in doing the learning process and memorizing the material. Besides, the researcher also found some conditions which enable the students to get the benefit of implementing humor in the learning process.

Keywords: perception, humor, teaching technique

ABSTRAK

Pratidina, Ginong. (2015). *Implementing humor as a teaching technique to support SMA N 6 Yogyakarta tenth grade students' understanding of the English learning material*. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma.

Emosi siswa dalam proses pembelajaran memiliki peran yang sangat signifikan dalam mendukung kemampuan memahami materi pembelajaran bahasa Inggris mereka. Para siswa sering beranggapan bahwa pelajaran bahasa Inggris sulit untuk dipahami. Dalam rangka membangun emosi positif para siswa dan membantu mereka untuk memahami materi pembelajaran bahasa Inggris, guru harus mampu membangun suasana yang menyenangkan bagi siswa untuk belajar. Suasana itu bisa dibangun dengan menerapkan humor di dalam kelas.

Menerapkan humor di dalam kelas dapat membuat siswa mampu menikmati proses belajar mereka. Jika mereka bisa menikmati proses belajar, mereka dapat merasa terbantu dalam memahami materi pembelajaran bahasa Inggris. Namun, tidak semua guru setuju dengan pernyataan di atas. Beberapa guru menyatakan bahwa keberadaan humor di kelas akan mengganggu proses belajar mengajar. Dalam penelitian ini, peneliti melakukan penelitian untuk menyelidiki persepsi dari siswa sebagai orang-orang yang merasakan dampak dari pelaksanaan humor dan juga guru sebagai orang yang melaksanakan humor. Penelitian ini dimaksudkan untuk menyelidiki sampai sejauh mana humor dapat mendukung siswa untuk memahami materi pembelajaran bahasa Inggris. Hal itu menjadi rumusan masalah dari penelitian ini.

Untuk menjawab masalah yang telah dirumuskan, peneliti menggunakan metode survei dalam mengumpulkan data. Peserta penelitian ini adalah siswa kelas sepuluh SMA N 6 Yogyakarta tahun akademik 2014/2015 dan juga guru bahasa Inggris yang menerapkan humor. Peneliti memilih lima kelas dari sembilan kelas yang ada secara acak. Para peserta penelitian yang terpilih adalah 131 siswa dari lima kelas yang berbeda dan satu guru bahasa Inggris yang menerapkan humor.

Dari hasil penelitian, peneliti menemukan bahwa humor dapat mendukung siswa dalam dua bidang. Bidang pertama adalah humor dapat mendukung pemahaman siswa dengan membangun perasaan positif mereka. Bidang kedua adalah humor dapat membantu siswa untuk bisa memahami pelajaran dengan mendukung kemampuan pemahaman mereka. Hal itu dilakukakan dengan membantu para siswa untuk memahami gagasan informasi bahasa Inggris baik dalam konteks tertulis dan lisan, menjaga siswa agar tetap fokus dalam proses pembelajaran dan membantu siswa untuk dapat mengingat materi. Selain itu, peneliti juga menemukan beberapa kondisi yang memungkinkan siswa untuk mendapatkan manfaat dari pelaksanaan humor dalam proses pembelajaran.

Kata kunci: perception, humor, teaching technique